

ZARZĄDZENIE NR 253/2025
BURMISTRZA MIASTA ŻARÓW

z dnia 31 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego Żłobka Miejskiego "Bajkowa Kraina"
w Żarowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 t.j.) oraz art. 6c i 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 t.j.) oraz § 7 ust.1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego "Bajkowa Kraina" w Żarowie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego "Bajkowa Kraina" w Żarowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA MIEJSKIEGO „BAJKOWA KRAINA” W ŻAROWIE

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3. (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121)

I INFORMACJE OGÓLNE

1. Specyfika instytucji

Żłobek Miejski „Bajkowa Kraina” w Żarowie realizuje zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 grudnia 2024 r. dotyczące, w szczególności zapewnia dzieciom:

- opieki, wychowania i edukacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka;
- bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii;
- warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających: kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych, sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci oraz kreatywność i ciekawość świata.

2. Lokalizacja i zasoby:

Organem prowadzącym Żłobek Miejski „Bajkowa Kraina” w Żarowie jest Gmina Żarów. Żłobek mieści się w Żarowie przy ulicy Władysława Łokietka 14 a. Budynek żłobka otoczony jest terenem zielonym z placem zabaw wyposażonym w urządzenia dostosowane dla dzieci do lat 3.

II CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE

1. Cele ogólne

- Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki, która zapewnia respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych: fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku;
- Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych;
- Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

2. Cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy żłobka i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie. Są to:

- kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała;
- kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb;
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej;
- kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb;
- kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby;
- kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych;
- kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości;
- rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi;
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

III METODY PRACY Z DZIEĆMI

Kluczowe elementy warunkujące powodzenie w pracy z dziećmi:

1. Charakter relacji z dziećmi – relacje są pełne szacunku, responsywne i wzajemne, co sprzyja stwarzaniu ciepłej i domowej atmosfery. W miarę możliwości organizacyjnych placówki dziećmi zajmują się stałe – kluczowe osoby, co sprzyja rozwijaniu bezpiecznych relacji między opiekunem, a grupą dzieci, które pełnią rolę łącznika między instytucją a domem. Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, opiekunowie, rodzice i dzieci współpracują za sobą. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
2. Opiekun(ka) towarzysząc dzieciom podczas eksploracji środowiska jest w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
3. Aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
4. Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączanie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
5. Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.
6. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

IV RAMOWY HARMONOGRAM DNIA

Harmonogram obejmuje stałe i zmienne elementy dnia.

1. Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.
2. Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Poziom trudności poszczególnych aktywności jest na bieżąco modyfikowany i dostosowywany do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci. Proponowane aktywności powinny być ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka.
3. Nawet przy osobnych aktywnościach w ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem.
4. Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.
5. Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie zawsze jest

częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.

6. Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie zróżnicowanej wiekowo zorganizowany czas na odpoczynek i sen wymaga dopasowania rytmu młodszych i starszych dzieci. Dzieci mają możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze kiedy tego potrzebują. Jest możliwość wyboru sposobu odpoczynku – leżenia na kocyku/macie, wyciszenia się w specjalnym miejscu (np. namiot, „baza”, kącik wyciszenia) czy w łóżeczku.

Harmonogram dnia:

5:30 – 8:00 – przyjmowanie dzieci do Żłobka, indywidualne kontakty z rodzicami, zabawy dowolne.

8:00 – 8:30 – czynności higieniczne przygotowujące do śniadania, pierwsze śniadanie.

8:30 – 10:00 – wyjście na spacer lub plac zabaw. W razie złych warunków atmosferycznych zajęcia i zabawy edukacyjne, dydaktyczne, muzyczne, plastyczne, ruchowe.

10:00 – 10:30 – mycie rąk, drugie śniadanie.

10:30 – 12:30 – leżakowanie, drzemka.

12:30 – 13:00 – pobudka, mycie rąk, wspólne przygotowanie obiadu.

13:00 – obiad

13:30 – odpoczynek, zajęcia relaksacyjne, słuchanie muzyki, spotkanie z dziecięcą literaturą, bajkoterapia.

14:30 – 16:00 – Zabawy dowolne w oczekiwaniu na rodziców: manipulacyjne, konstrukcyjne, dźwiękonaśladowcze.

V PLANOWANE AKTYWNOŚCI DZIECI

Aktywności dzieci to sytuacje, które powtarzają się codziennie, stwarzają dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju.

Główną i podstawową aktywnością dzieci jest zabawa, która:

- jest kluczową praktyką w opiece nad dzieckiem do lat 3,
- zapewnienia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju aktywności, rozwoju, uczenia się i dobre samopoczucie (dzieci nie traktują zabawy jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata).

Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie, daje im radość i przyjemność, ponieważ podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia, budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki.

Proponowane dzieciom zabawy edukacyjne łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności.

Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę.

VI KOMUNIKACJA PERSONELU Z DZIEĆMI W ŻŁOBKU

1. Sposoby nawiązywania relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa.

Opiekunowie odnoszą się do dzieci w ciepły sposób, często uśmiechając się i okazując zadowolenie z bycia z nimi. Okazują zainteresowanie tym, co dzieci mówią i robią. Opiekunowie używają niewerbalnych komunikatów w interakcji z dzieckiem (np. kiwając głową, podnosząc brwi w zdziwieniu, uśmiechając się). Opiekunowie mówią do dzieci po imieniu. Opiekunowie szukają kontaktów wzrokowego, nie zmuszając do wzajemności, podczas rozmowy z dzieckiem. W trakcie rozmowy z dziećmi opiekunowie starają się być na ich wysokości, kucając lub siadając obok.

2. Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci.

Opiekunowie uważnie obserwują to, co robią dzieci, nazywając to, co widzą. Dopasowują swoje zachowanie, ton głosu, wyraz twarzy, poziom entuzjazmu do tego co wyrażają dzieci. Opiekun jest gotowy do pomocy jeśli dziecko tego potrzebuje. Opiekunowie stwarzają warunki do samodzielnego podejmowania decyzji przez dzieci. Opiekunowie pozwalają dzieciom na popełnianie błędów i zachęcają do samodzielnego ich naprawiania/ rozwiązywania problemów, jeśli dzieci są na to gotowe. Opiekunowie akceptują wyrażanie emocji przez dzieci. Są uważni na trudne momenty dzieci (zmęczenie, przestymulowanie) i wspierają je aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji. Opiekun respektuje chęć dziecka do przerywania interakcji i czeka, aż wyrazi ono chęć wznowienia kontaktu. Opiekunowie rozpoznają i nazywają reakcje emocjonalne dzieci oraz własne.

3. Komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych.

Opiekunowie przypominają dzieciom werbalnie lub niewerbalnie gestem lub używając znaków graficznych o następnym punkcie w planie dnia. Opiekun uprzedza dziecko o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem i czeka na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną) żeby mieć pewność że dziecko rozumie sytuację.

VII WSPIERANIE U DZIECI PRZYNALEŻNOŚCI I UWAŻNOŚCI NA INNE OSOBY

1. Organizowanie otoczenia.

Personel aranżuje przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych.

Przestrzeń jest zorganizowana w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające strefy aktywności).

2. Rozwój autonomii dzieci wspierany jest w działaniach:

- aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły się samodzielnie bawić,
- umożliwiania dzieciom podejmowanie różnych ról (np. wyznaczanie w najstarszej grupie dyżurnego pomagającego w rozdawaniu sztućców),
- zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji kącika zabawy,
- stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym dzieciom,
- wspierania samodzielnego rozwiązywania konfliktów między sobą, udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu (uwaga: wskazane jest, aby osoby z personelu miały wspólną strategię wspierania dzieci w sytuacjach konfliktów),
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów,
- dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi i szanowania ich wyborów.

3. Zadaniem personelu w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji społecznych jest:

- dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np. najpierw on, potem ty),
- dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, samemu pozostając w pobliżu,
- dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić (koncentracja na komunikatach korygujących pozytywne),
- wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.

4. Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń

Celebrowanie świąt w Żłobku dotyczy spraw bliskich najmłodszym dzieciom, takich jak np.:

- urodziny – ustalony jest z rodzicami i wprowadzony prosty zwyczaj/rytuał świętowania w grupie urodzin, taki sam dla każdego dziecka,
- obchody „kolorowych dni”, które mają walor edukacyjny,
- Święto Niepodległości, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Andrzejki, Spotkanie z Mikołajem, Święto Pluszowego Misia, Przywitanie wiosny i inne.

Dzieci w wieku żłobkowym nie powinny być obligowane do dawania rodzicom czy dziadkom prezentów,

- celebrowane są święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy, z założeniem i uważnością na różnice kulturowe. Celebrowanie świąt o znaczeniu kulturowym czy religijnym uzgodnione jest z rodzicami. Dziecko ma prawo odmówić, zrezygnować ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulenia przez inne dzieci) i ta odmowa musi być zaakceptowana.

VIII ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA

1. Działania personelu Żłobka wspierające dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata. Personel Żłobka np.:

- zapewnia dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie,
- umożliwia dzieciom zabawy w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7- 10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty,
- pozwala dziecku decydować, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić,
- stwarza dzieciom możliwość brania udziału w zajęciach zorganizowanych, ale nie nalega na ich udział,
- organizuje zabawy bazujące na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. udostępnia dzieciom przedmioty codziennego użytku, którymi mogą manipulować),
- dostosowuje czas trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane),
- dostosowuje tematykę organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci,
- inspiruje dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności,
- stwarza dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z przedmiotami/innymi dziećmi,
- zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia Żłobka,
- zapewnia dzieciom warunki do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

2. Rozwojowi myślenia przyczynowo skutkowego, sprzyjają następujące działania realizowane przez personel Żłobka:

- wprawianie w ruch przedmiotów, manipulacja światłem, czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie), czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem), budowanie i burzenie, rozciąganie.

3. Umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata, rozwijane są poprzez np.:

- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku, umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie, umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku.

4. Personel używa określeń cech przedmiotów, takich jak np.:

- komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”, opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią, określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (duży-mały, większy-mniejszy),

5. Personel używa określeń przestrzennych, poprzez np.:

- poszukiwanie ukrytych przedmiotów; zabawy ruchowe na torze przeszkód; układanie puzzli, klocków.

IX TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ

1. Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem: mówienia do dzieci, aktywnego słuchania dzieci, wzbogacania słownictwa dzieci.

- dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi,
- obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci,
- używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź,
- używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka,
- czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy,
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.), stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko,
- rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna,
- wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami,
- rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie,
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka,
- wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę,
- używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),
- częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji,
- podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności, takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów,
- stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek,
- opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek,
- stosowanie uproszczeń (ale nie języka „dziecinnego”) w kontaktach z dziećmi jeszcze niemówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań.

2. Działania personelu obejmujące aktywności: rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek:

- częste rozmawianie z dziećmi;
- rozmawianie z pacynkami, pluszakami;
- towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą;
- rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;
- zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów;
- kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych;
- opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż gdzie jest.....*).

X KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW

1. Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające: rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki, rozwój percepcji zmysłowej dzieci, rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki.

- dbałość o organizację przestrzeni edukacyjnej i wychowawczej sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych,
- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów, czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi,
- zapewnienie dostępu do wody, piasku, modeliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze
- i zapachu, materiałów dźwiękowych,
- dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci,
- zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować

dzieciom czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi),

- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia,
- stwarzanie niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy,
- stwarzanie niemowlakom możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów,
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie),
- zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych,
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka,
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane,
- dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej,
- stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację,
- umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.

2. Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

a) zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku;

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- próbowanie ziół, wąchanie kwiatów itp.

b) zabawy wspierające rozwój motoryki malej;

- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi;
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała;
- aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu.

c) Ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi:

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł,
- chodzenie po śladzie,
- samodzielne jedzenie,
- malowanie,
- mycie rąk,
- sprząatanie zabawek do pudeł,
- zabawy piłką – rzucanie, łapanie, turlanie.

d) Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:

- turlanie,
- huśtanie się,
- przeciskanie się przez tunel,
- otulanie kocem
- masowanie.

e) Aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:

- zabawy w torze przeszkód,
- swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni,
- bieganie, wspinanie się, skakanie,
- przechodzenie przez przeszkody,
- popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek,
- kopanie w piaskownicy.

XI ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI

1. Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury:

- stwarzanie dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki,
- wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania, zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia,
- stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki),
- stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania,
- zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, modelina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej,
- zapewnienie miejsca, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć,
- umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku,
- zapewnienie, żeby wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci nie dominowały gotowe szablony (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania),
- w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa robi to samo,
- koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,
- dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej,
- zapewnienie, żeby muzyka, jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar),
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami,
- umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

2. Działania personelu zachęcające dzieci do: wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach, wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów, poznawania różnych wytworów kultury:

- zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki,
- malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach,
- zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami,
- zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia,
- umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów, współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki),
- wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie,
- powtarzanie wierszyków,
- umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce.

Zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów,
- słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie),
- słuchanie muzyki klasycznej,
- ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby,
- kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

XII PODSUMOWANIE

Personel pracuje z dziećmi realizując plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny który jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają.

W Regulaminie Organizacyjnym Żłobka Miejskiego „Bajkowa Kraina w Żarowie” zawarte są następujące informacje (wynikające z Rozporządzenia o Standardach) regulujące pracę żłobka:

1. Procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji
2. Procedury przyjmowania i odbierania dzieci ze żłobka
3. Procedury postępowania w przypadku choroby dzieci
4. Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców
5. Prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki
6. Sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci
7. Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami
8. System zgłaszania i rozpatrywania uwag, winsoków i skarg rodziców
9. Lista działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych
10. Lista działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków

Uzasadnienie

Dyrektor Żłobka Miejskiego "Bajkowa Kraina" w Żarowie złożył Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego "Bajkowa Kraina" w Żarowie w ramach spełniania standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 w w/w instytucji.

Zgodnie z § 7 ust.1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, zasadne jest aby Burmistrz Miasta Żarów przyjął plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny, w którym wyznaczono sposób realizacji tych standardów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci i zachowaniem elastyczności pozwalającej osobom sprawującym opiekę na takie sprawowanie opieki nad dziećmi, które uwzględni ich liczebność, wiek, niepełnosprawność, wymagania szczególnej opieki, uwarunkowania społeczne i kulturowe oraz rozwój psychomotoryczny.

Wobec powyższego podjęcie niniejszego zarządzenia jest zasadne.